

ANHANG 1:

Rechnungen, analysiert nach Rechentypen

		Beginn 2. Schulstufe	Ende 2. Schulstufe	Beginn 3. Schulstufe	Ende 3. Schulstufe	Beginn 4. Schulstufe	Ende 4. Schulstufe
Gültig	Kopf	33	34	39	26	20	26
	halbschriftlich	0	0	0	0	0	0
	schriftlich	0	0	0	6	2	10
	ziffernweise	9	9	5	12	22	8
	mündlich						
	Gesamt	41	44	44	44	44	44
Fehlend	System	2	0	0	0	0	0
Gesamt		44	44	44	44	44	44
Legende							

Tabelle 1: Anzahl der jeweiligen Rechentypen, mit der die Kinder die Rechnung $23 + 35$ bearbeiteten

		Beginn 2. Schulstufe	Ende 2. Schulstufe	Beginn 3. Schulstufe	Ende 3. Schulstufe	Beginn 4. Schulstufe	Ende 4. Schulstufe
Gültig	Kopf	33	34	39	24	24	25
	halbschriftlich	1	0	0	0	0	0
	schriftlich	0	0	0	0	1	5
	ziffernweise	8	10	5	20	19	14
	mündlich						
	Gesamt	42	44	44	44	44	44
Fehlend	System	2	0	0	0	0	0
Gesamt		44	44	44	44	44	44
Legende							

Tabelle 2: Anzahl der jeweiligen Rechentypen, mit der die Kinder die Rechnung $48 - 23$ bearbeiteten

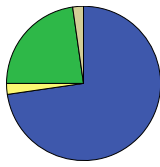
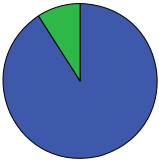
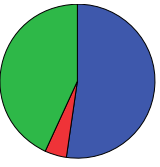
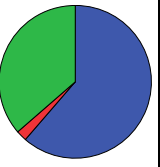
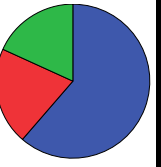
		Beginn 2. Schulstufe	Ende 2. Schulstufe	Beginn 3. Schulstufe	Ende 3. Schulstufe	Beginn 4. Schulstufe	Ende 4. Schulstufe
Gültig	Kopf		32	40	23	27	27
	halbschriftlich		1	0	0	0	0
	schriftlich		0	0	2	1	9
	ziffernweise mündlich		10	4	19	16	8
	Gesamt		43	44	44	44	44
Fehlend	System		1	0	0	0	0
Gesamt			44	44	44	44	44
Legende							

Tabelle 3: Anzahl d. jeweiligen Rechentypen, m. d. d. Kinder d. Rechnung 39 + 48 bearbeiteten

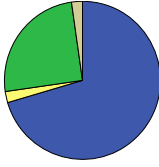
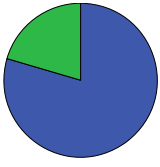
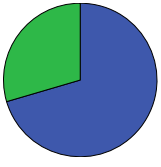
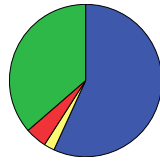
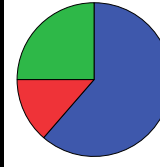
		Beginn 2. Schulstufe	Ende 2. Schulstufe	Beginn 3. Schulstufe	Ende 3. Schulstufe	Beginn 4. Schulstufe	Ende 4. Schulstufe
Gültig	Kopf		31	35	31	25	27
	halbschriftlich		1	0	0	1	0
	schriftlich		0	0	0	2	6
	ziffernweise mündlich		11	9	13	16	11
	Gesamt		43	44	44	44	44
Fehlend	System		1	0	0	0	0
Gesamt			44	44	44	44	44
Legende							

Tabelle 4: Anzahl der jeweiligen Rechentypen, mit der die Kinder die Rechnung 82 – 57 bearbeiteten

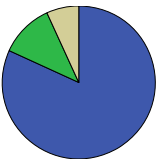
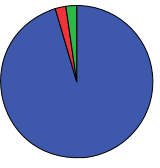
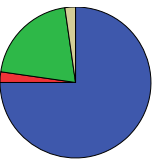
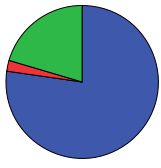
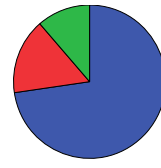
		Beginn 2. Schulstufe	Ende 2. Schulstufe	Beginn 3. Schulstufe	Ende 3. Schulstufe	Beginn 4. Schulstufe	Ende 4. Schulstufe
Gültig	Kopf		36	42	33	34	32
	halbschriftlich		0	0	0	0	0
	schriftlich		0	1	1	1	7
	ziffernweise mündlich		5	1	9	9	5
	Gesamt		41	44	44	44	44
Fehlend	System		3	0	1	0	0
Gesamt			44	44	44	44	44
Legende							

Tabelle 5: Anzahl d. jeweiligen Rechentypen, mit d. d. Kinder die Rechnung 23 + 9 bearbeiteten

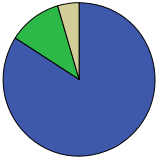
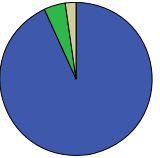
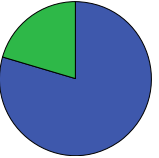
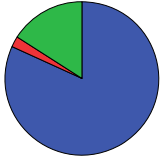
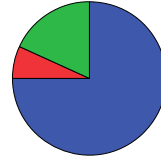
		Beginn 2. Schulstufe	Ende 2. Schulstufe	Beginn 3. Schulstufe	Ende 3. Schulstufe	Beginn 4. Schulstufe	Ende 4. Schulstufe
Gültig	Kopf		37	41	35	36	33
	halbschriftlich		0	0	0	0	0
	schriftlich		0	0	0	1	3
	ziffernweise mündlich		5	2	9	7	8
	Gesamt		42	43	44	44	44
Fehlend	System		2	1	0	0	0
Gesamt			44	44	44	44	44
Legende							

Tabelle 6: Anzahl d. jeweiligen Rechentypen, m. d. d. Kinder die Rechnung 74 – 8 bearbeiteten

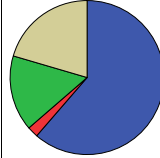
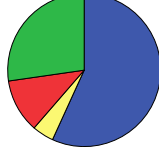
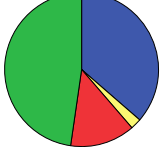
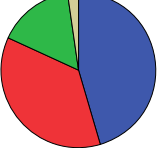
		Beginn 2. Schulstufe	Ende 2. Schulstufe	Beginn 3. Schulstufe	Ende 3. Schulstufe	Beginn 4. Schulstufe	Ende 4. Schulstufe
Gültig	Kopf			27	25	16	20
	halbschriftlich			0	2	1	0
	schriftlich			1	5	6	16
	ziffernweise mündlich			7	12	21	7
	Gesamt			35	44	44	43
Fehlend	System			9	0	0	1
Gesamt				44	44	44	44
Legende							

Tabelle 7: Anzahl der jeweiligen Rechentypen, mit der die Kinder die Rechnung 243 + 329 bearbeiteten

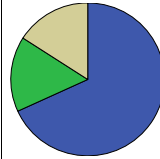
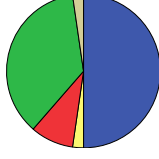
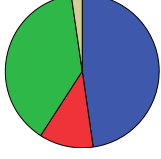
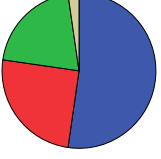
		Beginn 2. Schulstufe	Ende 2. Schulstufe	Beginn 3. Schulstufe	Ende 3. Schulstufe	Beginn 4. Schulstufe	Ende 4. Schulstufe
Gültig	Kopf			30	22	21	23
	halbschriftlich			0	1	0	0
	schriftlich			0	4	5	11
	ziffernweise mündlich			7	16	17	9
	Gesamt			37	43	43	43
Fehlend	System			7	1	1	1
Gesamt				44	44	44	44
Legende							

Tabelle 8: Anzahl der jeweiligen Rechentypen, mit der die Kinder die Rechnung 391 – 48 bearbeiteten

		Beginn 2. Schulstufe	Ende 2. Schulstufe	Beginn 3. Schulstufe	Ende 3. Schulstufe	Beginn 4. Schulstufe	Ende 4. Schulstufe
Gültig	Kopf			21	18	11	19
	halbschriftlich			1	5	0	0
	schriftlich			0	9	12	16
	ziffernweise mündlich			6	11	19	9
	Gesamt			28	43	42	44
Fehlend	System			16	1	2	0
Gesamt				44	44	44	44
Legende							

Tabelle 9: Anzahl der Rechentypen, m. d. d. Kinder d. Rechnung 784 – 199 bearbeiteten

		Beginn 2. Schulstufe	Ende 2. Schulstufe	Beginn 3. Schulstufe	Ende 3. Schulstufe	Beginn 4. Schulstufe	Ende 4. Schulstufe
Gültig	Kopf					14	16
	halbschriftlich					0	0
	schriftlich					9	19
	ziffernweise mündlich					18	8
	Gesamt					41	43
Fehlend	System					3	1
Gesamt						44	44
Legende							

Tabelle 10: Anzahl der Rechentypen, m. d. d. Kinder die Rechnung 701 – 698 bearbeiteten

		Beginn 2. Schulstufe	Ende 2. Schulstufe	Beginn 3. Schulstufe	Ende 3. Schulstufe	Beginn 4. Schulstufe	Ende 4. Schulstufe
Gültig	Kopf					11	18
	halbschriftlich					1	0
	schriftlich					14	19
	ziffernweise mündlich					15	7
	Gesamt					41	44
Fehlend	System					3	0
Gesamt						44	44
Legende							

Tabelle 11: Anzahl der Rechentypen, mit der die Kinder die Rechnung 527 + 399 bearbeiteten

ANHANG 2:

Rechentypen, analysiert nach Addition und Subtraktion

	Beginn 2. Schulstufe bis zur Einführung der schriftl. Rechenverfahren	Ende 3. Schulstufe	Beginn 4. Schulstufe	Ende 4. Schulstufe
Zahlenrechnen (Kopf, halbschriftlich)	85,4 % (258)	62,6 % (82)	61,4 % (81)	64,4 % (85)
Ziffernrechnen (algorithmisch schriftlich)	0,3 % (1)	6,9 % (9)	3 % (4)	19,7 % (26)
Ziffernrechnen (ziffernweise mündlich)	14,2 % (43)	30,5 % (40)	35,6 % (47)	15,9 % (21)
Legende				

Tabelle 12: Absoluter und relativer Anteil der Rechentypen, mit der die Kinder Plus-Aufgaben im Zahlenraum 100 bearbeiteten

	Beginn 2. Schulstufe bis zur Einführung der schriftl. Rechenverfahren	Ende 3. Schulstufe	Beginn 4. Schulstufe	Ende 4. Schulstufe
Zahlenrechnen (Kopf, halbschriftlich)	83,4 % (252)	68,2 % (90)	65,2 % (86)	64,4 % (85)
Ziffernrechnen (algorithmisch schriftlich)	0	0	3 % (4)	10,6 % (14)
Ziffernrechnen (ziffernweise mündlich)	16,6 % (50)	31,8 % (42)	31,8 % (42)	25,0 % (33)
Legende				

Tabelle 13: Absoluter und relativer Anteil der Rechentypen, mit der die Kinder Minus-Aufgaben im Zahlenraum 100 bearbeiteten

	Beginn 2. Schulstufe bis zur Einführung der schriftl. Rechenverfahren	Ende 3. Schulstufe	Beginn 4. Schulstufe	Ende 4. Schulstufe
Zahlenrechnen (Kopf, halbschriftlich)	77,1 % (27)	61,4 % (27)	34,1 % (29)	43,7 % (38)
Ziffernrechnen (algorithmisch schriftlich)	2,9 % (1)	11,4 % (5)	23,5 % (20)	40,2 % (35)
Ziffernrechnen (zifferweise mündlich)	20 % (7)	27,3 % (12)	42,4 % (36)	16,1 % (14)
Legende				

Tabelle 14: Absoluter und relativer Anteil der Rechentypen, mit der die Kinder Plus-Aufgaben im Zahlenraum 1000 bearbeiteten

	Beginn 2. Schulstufe bis zur Einführung der schriftl. Rechenverfahren	Ende 3. Schulstufe	Beginn 4. Schulstufe	Ende 4. Schulstufe
Zahlenrechnen (Kopf, halbschriftlich)	80 % (52)	53,5 % (46)	36,5 % (46)	44,6 % (58)
Ziffernrechnen (algorithmisch schriftlich)	0	15,1 % (13)	20,6 % (26)	35,4 % (46)
Ziffernrechnen (zifferweise mündlich)	20 % (13)	31,4 % (27)	42,9 % (54)	20 % (26)
Legende				

Tabelle 15: Absoluter und relativer Anteil der Rechentypen, mit der die Kinder Minus-Aufgaben im Zahlenraum 1000 bearbeiteten

		Zahlenrechnen (Kopf, halbschriftlich)	Ziffernrechnen (schriftlich algorithmisch)	Ziffernrechnen (zifferweise mündlich)
Zahlenrechnen (Kopf, halbschriftlich)	Korrelation nach Pearson	1	-,583(**)	-,915(**)
	Signifikanz (2-seitig)		,000	,000
	N	44	44	44
Ziffernrechnen (schriftlich algorithmisch)	Korrelation nach Pearson	-,583(**)	1	,230
	Signifikanz (2-seitig)	,000		,134
	N	44	44	44
Ziffernrechnen (zifferweise mündlich)	Korrelation nach Pearson	-,915(**)	,230	1
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,134	
	N	44	44	44

** Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 (2-seitig) signifikant.

Tabelle 16: Zusammenhang zwischen den einzelnen Rechentypen

ANHANG 3:

Rechentypen, analysiert nach Korrektheit der Lösungen

	Richtige Ergebnisse		Falsche Ergebnisse		gesamt	
	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente	Anzahl	Gültige Prozente
Zahlenrechnen	44	66 %	23	34 %	67	100 %
Ziffernrechnen - schriftlich algorithmisch	0		0		0	
Ziffernrechnen – im Kopf ziffernweise	6	65 %	11	35 %	17	100 %
	50	60 %	34	40 %	84	

Tabelle 17: Korrektheit der Lösungen bei den einzelnen Rechentypen: Rechnungen im Zahlenraum 100 – Beginn 2. Schulstufe

	Richtige Ergebnisse		Falsche Ergebnisse		gesamt	
	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente	Anzahl	Gültige Prozente
Zahlenrechnen	172	83 %	35	17 %	207	100 %
Ziffernrechnen - schriftlich algorithmisch	0		0		0	
Ziffernrechnen – im Kopf ziffernweise	33	66 %	17	34 %	50	100 %
	205	80 %	52	20 %	257	

Tabelle 18: Korrektheit der Lösungen bei den einzelnen Rechentypen: Rechnungen im Zahlenraum 100 – Ende der 2. Schulstufe

	Richtige Ergebnisse		Falsche Ergebnisse		gesamt	
	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente	Anzahl	Gültige Prozente
Zahlenrechnen	214	91 %	22	9 %	236	100 %
Ziffernrechnen - schriftlich algorithmisch	1	100 %	0	0 %	1	100 %
Ziffernrechnen – im Kopf ziffernweise	22	85 %	4	15 %	26	100 %
	237	90 %	26	10 %	263	

Tabelle 19: Korrektheit der Lösungen bei den einzelnen Rechentypen: Rechnungen im Zahlenraum 100 – Beginn 3. Schulstufe

	Richtige Ergebnisse		Falsche Ergebnisse		gesamt	
	Häufigkeit	Gültige Prozenzte	Häufigkeit	Gültige Prozenzte	Anzahl	Gültige Prozenzte
Zahlenrechnen	430	84 %	80	16 %	510	100 %
Ziffernrechnen - schriftlich algorithmisch	1	100 %	0	0 %	1	100 %
Ziffernrechnen – im Kopf ziffernweise	61	66 %	32	34 %	93	100 %
	492	81 %	112	19 %	604	

Tabelle 20: Korrektheit der Lösungen bei den einzelnen Rechentypen: Rechnungen im Zahlenraum 100 – Beginn 2. Schulstufe bis zur Einführung der schriftlichen Rechenverfahren

	Richtige Ergebnisse		Falsche Ergebnisse		gesamt	
	Häufigkeit	Gültige Prozenzte	Häufigkeit	Gültige Prozenzte	Anzahl	Gültige Prozenzte
Zahlenrechnen	155	90 %	17	10 %	172	100 %
Ziffernrechnen - schriftlich algorithmisch	9	100 %	0	0 %	9	100 %
Ziffernrechnen – im Kopf ziffernweise	70	85%	12	15 %	82	100 %
	234	89 %	29	11 %	263	

Tabelle 21: Korrektheit der Lösungen bei den einzelnen Rechentypen: Rechnungen im Zahlenraum 100 – Ende der dritten Schulstufe

	Richtige Ergebnisse		Falsche Ergebnisse		gesamt	
	Häufigkeit	Gültige Prozenzte	Häufigkeit	Gültige Prozenzte	Anzahl	Gültige Prozenzte
Zahlenrechnen	149	89 %	18	11 %	167	100 %
Ziffernrechnen - schriftlich algorithmisch	8	100 %	0	0 %	8	100 %
Ziffernrechnen – im Kopf ziffernweise	72	81 %	17	19 %	89	100 %
	229	87 %	35	13 %	264	

Tabelle 22: Korrektheit der Lösungen bei den einzelnen Rechentypen: Rechnungen im Zahlenraum 100 – Beginn der vierten Schulstufe

	Richtige Ergebnisse		Falsche Ergebnisse		gesamt	
	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente	Anzahl	Gültige Prozente
Zahlenrechnen	161	95 %	9	5 %	170	100 %
Ziffernrechnen - schriftlich algorithmisch	39	98 %	1	3 %	40	100 %
Ziffernrechnen – im Kopf ziffernweise	47	87 %	7	13 %	54	100 %
	247	94 %	17	6 %	264	

Tabelle 23: Korrektheit der Lösungen bei den einzelnen Rechentypen: Rechnungen im Zahlenraum 100 – Ende der vierten Schulstufe

	Richtige Ergebnisse		Falsche Ergebnisse		gesamt	
	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente	Anzahl	Gültige Prozente
Zahlenrechnen	50	63 %	29	37 %	79	100 %
Ziffernrechnen - schriftlich algorithmisch	1	100 %	0	0 %	1	100 %
Ziffernrechnen – im Kopf ziffernweise	5	25 %	15	75 %	20	100 %
	56	56 %	44	44 %	100	

Tabelle 24: Korrektheit der Lösungen bei den einzelnen Rechentypen: Rechnungen im Zahlenraum 1000 – Beginn der dritten Schulstufe

	Richtige Ergebnisse		Falsche Ergebnisse		gesamt	
	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente	Anzahl	Gültige Prozente
Zahlenrechnen	49	67 %	24	33 %	73	100 %
Ziffernrechnen - schriftlich algorithmisch	12	67 %	6	33 %	18	100 %
Ziffernrechnen – im Kopf ziffernweise	22	56 %	17	44 %	39	100 %
	83	64 %	47	36 %	130	

Tabelle 25: Korrektheit der Lösungen bei den einzelnen Rechentypen: Rechnungen im Zahlenraum 1000 – Ende der dritten Schulstufe

	Richtige Ergebnisse		Falsche Ergebnisse		gesamt	
	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente	Anzahl	Gültige Prozente
Zahlenrechnen	58	77 %	17	23 %	75	100 %
Ziffernrechnen - schriftlich algorithmisch	40	87 %	6	13 %	46	100 %
Ziffernrechnen – im Kopf zifferweise	58	64 %	32	36 %	90	100 %
	156	74 %	55	26 %	211	

Tabelle 26: Korrektheit der Lösungen bei den einzelnen Rechentypen: Rechnungen im Zahlenraum 1000 – Beginn der vierten Schulstufe

	Richtige Ergebnisse		Falsche Ergebnisse		gesamt	
	Häufigkeit	Gültige Prozente	Häufigkeit	Gültige Prozente	Anzahl	Gültige Prozente
Zahlenrechnen	74	77 %	22	23 %	96	100 %
Ziffernrechnen - schriftlich algorithmisch	76	94 %	5	6 %	81	100 %
Ziffernrechnen – im Kopf zifferweise	27	68 %	13	33 %	40	100 %
	177	82 %	40	18 %	217	

Tabelle 27: Korrektheit der Lösungen bei den einzelnen Rechentypen: Rechnungen im Zahlenraum 1000 – Ende der vierten Schulstufe

ANHANG 4:

Mädchen und Buben: Wahl der Rechentypen

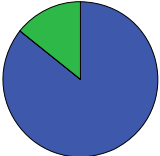
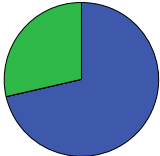
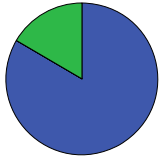
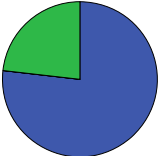
	Beginn 2. Schulstufe				Ende 2. Schulstufe			
	Buben		Mädchen		Buben		Mädchen	
	Häufigkeit	Prozent	Häufigkeit	Prozent	Häufigkeit	Prozent	Häufigkeit	Prozent
Zahlenrechnen (Kopf, halbschriftlich)	42	86 %	25	71 %	121	83 %	86	77 %
Ziffernrechnen (algorithmisch schriftlich)	0	0	0	0	0	0	0	0
Ziffernrechnen (zifferweise mündlich)	7	14 %	10	29 %	24	17 %	26	23 %
gesamt	49	100 %	35	100 %	145	100 %	112	100 %
Legende								

Tabelle 28: Wahl der Rechentypen im Zahlenraum 100 in der zweiten Schulstufe

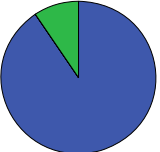
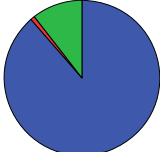
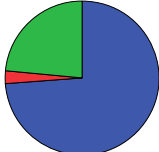
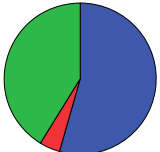
	Beginn 3. Schulstufe				Ende 3. Schulstufe			
	Buben		Mädchen		Buben		Mädchen	
	Häufigkeit	Prozent	Häufigkeit	Prozent	Häufigkeit	Prozent	Häufigkeit	Prozent
Zahlenrechnen (Kopf, halbschriftlich)	135	91 %	101	89 %	110	74 %	62	54 %
Ziffernrechnen (algorithmisch schriftlich)	0	0	1	1 %	4	3 %	5	4 %
Ziffernrechnen (zifferweise mündlich)	14	9 %	12	11 %	35	23 %	47	41 %
gesamt	149	100 %	114	100 %	149	100 %	114	100 %
Legende								

Tabelle 29: Wahl der Rechentypen im Zahlenraum 100 in der dritten Schulstufe

	Beginn 4. Schulstufe				Ende 4. Schulstufe			
	Buben		Mädchen		Buben		Mädchen	
	Häufigkeit	Prozent	Häufigkeit	Prozent	Häufigkeit	Prozent	Häufigkeit	Prozent
Zahlenrechnen (Kopf, halbschriftlich)	116	77 %	51	45 %	116	77 %	54	47 %
Ziffernrechnen (algorithmisch schriftlich)	1	1 %	7	6 %	19	13 %	21	18 %
Ziffernrechnen (ziffernweise mündlich)	33	22 %	56	49 %	15	10 %	39	34 %
gesamt	150	100 %	114	100 %	150	100 %	114	100 %
Legende								
		Kopf, halbschriftl.		schriftlich		ziffernweise mündlich		

Tabelle 30: Wahl der Rechentypen bei Buben und Mädchen im Zahlenraum 100 in der vierten Schulstufe

	Beginn 3. Schulstufe				Ende 3. Schulstufe			
	Buben		Mädchen		Buben		Mädchen	
	Häufigkeit	Prozent	Häufigkeit	Prozent	Häufigkeit	Prozent	Häufigkeit	Prozent
Zahlenrechnen (Kopf, halbschriftlich)	51	84 %	28	45 %	48	64 %	25	45 %
Ziffernrechnen (algorithmisch schriftlich)	1	2 %	0	0 %	10	13 %	8	15 %
Ziffernrechnen (ziffernweise mündlich)	9	15 %	11	28 %	17	23 %	22	40 %
gesamt	61	100 %	39	100 %	75	100 %	55	100 %
Legende								
		Kopf, halbschriftl.		schriftlich		ziffernweise mündlich		

Tabelle 31: Wahl der Rechentypen bei Buben und Mädchen im Zahlenraum 1000 in der dritten Schulstufe

	Beginn 4. Schulstufe				Ende 4. Schulstufe			
	Buben		Mädchen		Buben		Mädchen	
	Häufigkeit	Prozent	Häufigkeit	Prozent	Häufigkeit	Prozent	Häufigkeit	Prozent
Zahlenrechnen (Kopf, halbschriftlich)	60	50 %	15	16 %	74	60 %	22	23 %
Ziffernrechnen (algorithmisch schriftlich)	24	20 %	22	24 %	35	28 %	46	49 %
Ziffernrechnen (ziffernweise mündlich)	36	30 %	54	59 %	14	11 %	26	28 %
gesamt	120	100 %	91	100 %	123	100 %	94	100 %
Legende								
		Kopf, halbschriftl.		schriftlich		ziffernweise mündlich		

Tabelle 32: Wahl der Rechentypen bei Buben und Mädchen im Zahlenraum 1000 in der vierten Schulstufe

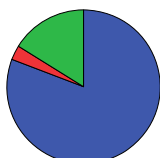
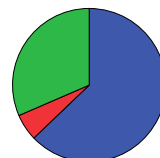
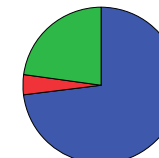
	Buben		Mädchen		gesamt	
	Häufigkeit	Prozent	Häufigkeit	Prozent	Häufigkeit	Prozent
Zahlenrechnen (Kopf, halbschriftlich)	640	81 %	379	63 %	1019	73 %
Ziffernrechnen (algorithmisch schriftlich)	24	3 %	34	6 %	58	4 %
Ziffernrechnen (ziffernweise mündlich)	128	16 %	190	32 %	318	23 %
gesamt	792	100 %	603	100 %	1395	100 %
Legende						

Tabelle 33: Wahl der Rechentypen bei Buben und Mädchen im Zahlenraum 100

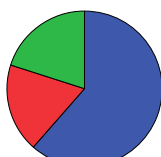
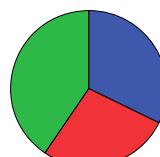
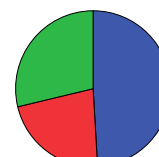
	Buben		Mädchen		gesamt	
	Häufigkeit	Prozent	Häufigkeit	Prozent	Häufigkeit	Prozent
Zahlenrechnen (Kopf, halbschriftlich)	233	61 %	90	32 %	323	49 %
Ziffernrechnen (algorithmisch schriftlich)	70	18 %	76	27 %	146	22 %
Ziffernrechnen (ziffernweise mündlich)	76	20 %	113	41 %	189	29 %
gesamt	379	100 %	279	100 %	658	100 %
Legende						

Tabelle 34: Wahl der Rechentypen bei Buben und Mädchen im Zahlenraum 1000

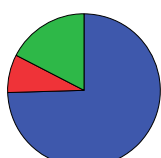
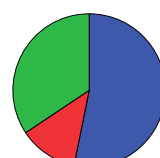
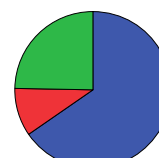
	Buben		Mädchen		gesamt	
	Häufigkeit	Prozent	Häufigkeit	Prozent	Häufigkeit	Prozent
Zahlenrechnen (Kopf, halbschriftlich)	873	75 %	469	53 %	1342	65 %
Ziffernrechnen (algorithmisch schriftlich)	94	8 %	110	12 %	204	10 %
Ziffernrechnen (ziffernweise mündlich)	204	17 %	303	29 %	507	21 %
gesamt	1171	100 %	882	100 %	2053	100 %
Legende						

Tabelle 35: Wahl der Rechentypen bei Buben und Mädchen gesamt